

# Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

---

Liepāja, 15.11.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības  
pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

Kristīne Niedre-Lathere

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021. )	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Klaipēdas iela 65/67, Liepāja LV-3416	V- 8086	15.07.2015.	156	148
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	Klaipēdas iela 65/67, Liepāja LV-3416	V-8087	21.07.2015.	77	78

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa

8 izglītojamie mainīja dzīvesvietu, pārceļoties uz citu Latvijas novadu,

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi

3 izglītojamie mainīja iestādi, izvēloties iespēju to apmeklēt tuvāk dzīves vietai Liepājā, 1 sāka apmeklēt grupu citā iestādē, kurā īsteno programmu ar valodas attīstības traucējumiem.

#### 1.2.3. cits iemesls

Sākoties karam Ukrainā, iestādi sāka apmeklēt 3 ukraiņu izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g.	0	

	(līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	2 logopēdi (1,14 likmes) un medmāsa (1 likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kopīgi strādājot komandā, psiholoģiski, intelektuāli, fiziski un sociāli sagatavot bērnus dzīvei un pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, drošs, patriotisks, ar vēlmi mācīties darot bērns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, kvalitāte, atvērtība, sadarbība, patriotisms – cieņā balstītas vērtības.
- 2.4. **2021./2022. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitalizēt darbu atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām.	a)kvalitatīvi 1.Papildinātas un uzlabotas saziņas iespējas starp iestādi un izglītojamo vecākiem un starp pedagogiem. 2.Nodrošinātas papildu iespējas digitālos risinājumus pielietot mācību procesa laikā.	Sasniegts  Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1.Visās grupās ieviesti ELIIS tiešsaistes sistēmas digitālie risinājumi iestādes mācību, audzināšanas un saimnieciskās darbības organizēšanai. 2.100% pedagogu un 3 tehnieki darbinieki piedalās praktikumā par sistēmas ELIIS lietošanu. 3. Papildināta materiālo mācību līdzekļu bāze ar 3 portatīvajiem datoriem.  4.10 pedagogi un 104 izglītojamie reizi mēnesī mācību procesā izmanto planšetes un BeeBot robotus un 2 pedagogi 23 izglītojamajiem reizi mēnesī vada nodarbības ar ROBOTU – KONSTRUKTORU WEDO 2.0.	Sasniegts   Sasniegts  Daļēji sasniegts, nopirkti 2 portatīvie datori.  Sasniegts
Paaugstināt izglītības kvalitāti, attīstot visu vecuma grupu izglītojamo sociālās prasmes un	a) kvalitatīvi 1.Ieviesto mācību un audzināšanas metožu un materiālu mērķtiecīgas pielietojšanas rezultātā uzlabojas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts, ne visi izglītojamie spēj pieņemt noteikumus.  Daļēji sasniegts. Jāturpina pilnveidot

valodu.	2. Izglītojamie labprāt pavada laiku valodas mācību jomas zonā, darbojoties ar aktualizētajiem mācību materiāliem.	jomas zona ar mācību materiāliem, kuri motivētu izglītojamo mācīties.
	b) kvantitatīvi 1.12 grupās labiekārtota un ar atbilstošiem mācību materiāliem papildināta valodas mācību jomas zona. 2. Atbilstoši vecumposmam izveidoti 12 mācību materiāli "Sociālais stāsts. Rokasgrāmata."	Sasniegts  Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izveidošana un aktualizēšana	a) kvalitatīvi 1. Pilnveidota iestādē izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un izstrādāta veidlapa izglītojamo ikmēneša attīstības izvērtēšanai. 2. Ir definēti sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritēriji mēnesim visās mācību jomās un regulāri notiek izglītojamo sasniegumu vērtēšana. 3. Pedagogi un vecāki regulāri lieto sistēmu "ELIIS" gan ikdienā, gan novērtēšanas procesā. 4. Pedagogi katra temata apguves laikā vismaz divas reizes sistēmā "ELIIS" informē vecākus par bērna pozitīvo uzvedību un attieksmi mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi 1. 70% izglītojamo vecāki aktīvi lieto sistēmu "ELIIS"; 2. Pedagogi divas reizes mācību gadā veic summatīvo vērtējumu par katra bērna sniegumu, motivāciju un interesi mācīšanās laikā, 3. Katra temata noslēgumā summatīvi tiek novērtēti 100% izglītojamo mācīšanās sasniegumi ELIIS vidē. 4. Organizēti 3 praktiskumi un konsultācijas	

	par sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kritēriju izvirzīšanu.	
Lietpratībā balstīts vienots mācību un audzināšanas process, pilnveidojot pasākumu organizēšanu iestādē un stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu un patriotismu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek uzklautas un apkopotas izglītojamo idejas, izvirzot mācīšanās mērķus.</li> <li>2. Pasākuma uzdevumu izvirzīšanā, lomu sadalē piedalās izglītojamie, izsakot savu viedokli, deleģējot grupas biedrus.</li> <li>3. Mūzikas pedagogi sadarbībā ar grupu pedagogiem piedalās visu grupu organizētajās aktivitātēs.</li> <li>4. Mazākumtautību grupu izglītojamie apgūst latviešu valodu, iepazīst kultūru un latviešu svētkus.</li> <li>5. Regulāri visu mācību gadu par Latviju tiek izvietoti mācību materiāli, uzdevumi, darba lapas.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% izglītojamo piedalās pasākuma organizēšanā pēc savām spējām.</li> <li>2. 7 grupas uz vienu no sagatavotajiem pasākumiem aicina ciemiņus.</li> <li>3. Visās grupās izglītojamie kopā ar pedagogiem izveidojuši Latvijas valstiskuma apziņas attīstošu un izziņošu stūrīti.</li> <li>4. Grupu pedagogi ir izstrādājuši 12 mācību materiālus par Latvijas Valsts simboliem.</li> <li>5. Ir vērotas 13 mācību un audzināšanas aktivitātes ar dominanti valstiskuma apziņas audzināšanā.</li> <li>6. Trīs mazākumtautību grupu izglītojamajiem informācija grupas vidē nodrošināta valsts valodā.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā, jo sevišķi akcentējot, izglītojamā iestādes apmeklējuma nozīmi.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nodrošināt regulāru dažāda atbalsta personāla pieejamību.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paplašināt visu iesaistīto pušu skatījumu uz faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, neaprobežojoties tikai ar fiziskās vides ierobežojumiem.
	Aktualizēt jautājumu par vides pieejamības uzlabošanu izglītojamajiem ar fizisku invaliditāti un asistentu piesaisti izglītojamajiem ar izteiktiem uzvedības traucējumiem.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Piesaistīt asistentus izglītojamajiem ar smagām uzvedības problēmām.
	Organizēt izglītojošus pasākumus, palīdzot apgūt izglītojamajiem, personālam un vecākiem cieņpilnas komunikācijas jautājumus

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	.
	Izglītības programmas īstenošanai izmantot mācīšanās platformu skolo.lv.
	Paplašināt izglītojamo iespējas darboties IKT jomā.
	Labiekārtot vairākas iestādes un grupu telpas un āra aktivitāšu laukumus, tādējādi uzlabojot mācību vidi.

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Nav īstenotu projektu.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).  
(Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus.)

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.1.1. Katra izglītojamā personības īpašību apzināšanās, sociālo iemaņu un saskarsmes kultūras veidošana.
  - 6.1.2. Izglītojamo izpratnes par ģimeni kā īpaši nozīmīgas un aizsargājamas vērtības veidošana.
  - 6.1.3. Izglītojamo patriotisma un valstiskuma apziņas stiprināšana, pilsoniskā līdzdalība.
  - 6.1.4. Būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība u.c.) izkopšana, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana un pielietošana ikdienā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Ir vērojamas pozitīvas izmaiņas izglītojamo sociālo iemaņu un saskarsmes kultūras veidošanas procesā, jo mērķtiecīgi mācību un audzināšanas procesā tika iekļauta izpratnes veidošana par to, izmantojot sociālo stāstu un "stop" krēsla metodi. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem ir izveidojuši vizuālas atgādnēs un noteikumus vides iekārtojumā, kas palīdz veidot izpratni par drošību, kārtību un uzvedību.
  - 6.2.2. Tikumu izpratnē un izkopšanā, kā arī veselīga dzīvesveida veicināšanā, labus rezultātus sniedz dramatisācijas kā metodes izmantošana mācību procesā, kur izglītojamie izvirzīto sasniedzamo rezultātu var saskatīt caur kādu tēlu. (Izvērtēti piedāvājumi leļļuteātris "Tims", Dzintra Duka Maisakas radošā apvienība, Ēriks Balodis, kā arī pašu izglītojamo iestudējumi)
  - 6.2.3. Ikdienas mācību procesā vēlams turpināt iekļaut piedalīšanos dažādos konkursos vai organizāciju piedāvātās aktivitātēs, tas palīdz īstenot audzināšanas jomā izvirzītās prioritātes.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Turpinās izglītojamo talantu attīstīšana - izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas – mūzikā "Mazputniņš" un "Putniņš", sportā "Vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš" un mūsdienu deju pulciņš "Dzirkstelīte".

Atzinība vecākajai grupai par piedalīšanos programmā "Cūkmena detektīvi", kura ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām.

Sagatavošanas grupas izglītojamais runas konkursā bērniem ar runas traucējumiem "Zelta sietiņš" ieguvis augstu novērtējumu.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.2.1. 75% pirmā un otrā posma izglītojamo ir vērojama mācību rezultātu paaugstināšanās no vērtējuma SA (sācis apgūt) uz vērtējumu TA (turpina apgūt) un A (apguvis). Otrā posma izglītojamajiem novērojamas padziļinātas zināšanas un prasmes dabas zinību jomā.

- 7.2.2. Vairāk nekā 60% trešā posma izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir paaugstinājušies līdz vērtējumam A (apguvis) visās mācību jomās un caurviju prasmēs. 13% izglītojamo prasmes dažādās jomās ir sasniegušas vērtējumu AP (apguvis padziļināti). Trešā posma izglītojamajiem novērojamas padziļinātas zināšanas un prasmes matemātikas jomā.
- 7.2.3. Par 20% pieaugusi izglītojamo prasme vērtēt savu un citu paveikto, ko apliecina izglītojamo darbības vērošanā iegūtie dati.

Nepieciešams ievērot individualizāciju un diferenciaciju mācību procesa īstenošanā, uzlabojot visu jomu rezultātīvos rādītājus.



